

SUMMARY PRATO

Le discipline filosofiche rivestono un carattere fondamentale nel curriculum degli studi teologici. Il presente contributo si muove nell'ipotesi che la tematica metafisica possa costituire un luogo sintetico privilegiato per guardare all'insieme di tali discipline e cerca di mostrare come il diffuso paradigma della "metafisica dell'essere" possa risultare arricchito dal riconoscimento della differenza teologica e della differenza etica come cooriginarie alla differenza ontologica, perno di tale paradigma. Il contributo vuole documentare – almeno parzialmente – il lavoro svolto nell'annuale incontro dei docenti della Facoltà e degli Istituti che fanno riferimento alla stessa, incontro svolto il 14 e 15 giugno 2011 a Gazzada (VA) e dedicato a Gli insegnamenti di filosofia. Viene perciò ripresentato quanto esposto in quella sede nella relazione del Prof. Sequeri. La documentazione della prospettiva indicata in tale relazione vuole favorire la ripresa critica di una proposta teorica non così diffusa e consueta, indicando anche – in particolare negli annessi finali – alcuni spunti per una sua possibile ricaduta didattica.

The philosophical teaching is basic in a curriculum of theological studies. The present article starts from the assumption that the *metaphysical* themes may build a synthetic privileged passage to consider such a teaching as a whole and tries to show how the diffused paradigm of "the metaphysics of a being" may result enriched by the acknowledgment of the *theological* and *ethic* difference as both starting points of the *ontological* difference, the pivot of such paradigm. The survey intends to testify – partially at least – the work carried out during the annual meeting of the professors and lecturers of the Faculty and the Institutes connected to it, a meeting which took place on the 14th and the 15th June 2011 at Gazzada (VA) and assigned to *Philosophy Teachings*. There is, therefore, introduced again what was presented in that circumstance by Prof. Sequeri's report. The documentation of the thesis exposed in such a report means to improve the *critical renewal* of a theoretic suggestion, not so a diffused and common one, pointing out, as well – particularly in its final parts –, some cues for a possible *teaching spin-off*.